



Plan de Mejoramiento Educativo Año 2024

Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024

ESCUELA BAS. INTEGRAL ENLACES DE LAMPA
LAMPA, CHILE

Índice

Presentación	3
Identificación del Establecimiento	3
Presentación del Plan	3
Conceptos relativos a situaciones de ambiente escolar específico:	4
Equipo de Convivencia Escolar	5
Planificación vinculada con PME	6
Objetivos 2022	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos Específicos	¡Error! Marcador no definido.
Estrategias 2022	¡Error! Marcador no definido.
Dimensión Formación	¡Error! Marcador no definido.
Dimensión Convivencia	¡Error! Marcador no definido.
Dimensión Participación	¡Error! Marcador no definido.
Acciones	6
Dimensión Formación	6
Dimensión Convivencia	11
Dimensión Participación	13
Dimensión Formación	15
Dimensión Convivencia	16
Dimensión Participación	17

Presentación

Identificación del Establecimiento

Nombre del establecimiento	ESCUELA BAS. INTEGRAL ENLACES DE LAMPA
RBD	26293
Región	Metropolitana de Santiago
Comuna	Lampa
Director(a)	CLAUDIA VANESSA REBOLLEDO ESPINOSA
Matrícula	Nº estudiantes Nº Mujeres, Nº Hombres
Coordinador(a) del plan	JORGE ANTONIO MUENA TOLEDO

Presentación del Plan

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) propone una estrategia de gestión integrada que busca orientar en el diseño e implementación de un plan para la convivencia escolar coherente y articulado con los otros instrumentos y documentos que se relacionan con la gestión educativa. El propósito de la gestión de la convivencia es promover aprendizajes sobre los modos de convivir que han sido descritos en la PNCE, abordar formativamente las situaciones de convivencia que son contrarias a éstos y prevenir de manera especial la violencia escolar.

Una sana convivencia escolar es importante para el desarrollo integral de los distintos miembros de una comunidad educativa, colaborando directamente en el logro de un ambiente que propicie los diversos aprendizajes. Desde allí es necesaria una gestión planificada y fundamentada en las dimensiones de la convivencia escolar y en los sellos educativos, ya que el comportamiento, actitud y formas de convivir no violentas, respetuosas y colaborativas se aprenden, por esto deben ser enseñadas y fortalecidas transversalmente en el proceso educativo. En razón de lo anterior, se ha diseñado una planificación que contempla una serie de acciones en materia de convivencia escolar, las cuales serán coordinadas por el equipo multidisciplinar del establecimiento educacional, relevando las dimensiones de formación y convivencia escolar. Finalmente es relevante señalar que, si bien esta planificación define responsabilidad directa los (as) profesionales Equipo de Convivencia Escolar, compromete a toda la comunidad educativa, quienes, desde sus diversos roles aportarán a las distintas iniciativas de dicho abordaje.

El plan de Gestión de convivencia escolar, de la escuela Integral Enlaces de Lampa, da cuenta de las acciones, protocolos, redes, programas y/o proyectos que trabajan los diferentes ámbitos de acción del clima y la formación de la convivencia, permitiendo ordenar y fortalecer la gestión que vienen desarrollando y resignificando el sentido de los instrumentos existentes en el sistema y concibiendo este ámbito como un proceso en construcción y ajuste permanente. El nuevo enfoque del PME, planteado en un horizonte progresivo de 4 años, brinda la oportunidad de articular estrechamente el Plan de Gestión con el área de Convivencia del PME, permitiendo elaborar un instrumento, coherente y con sentido formativo, que permita concentrar y potenciar las acciones tendientes a fortalecer la Convivencia Escolar, evitando

dispersar las acciones.

Conceptos Claves:

En el contexto del abordaje profesional, la gestión de la convivencia escolar sugiere la labor de distinguir técnicamente ciertas definiciones y conceptos, los cuales se relacionan directamente tanto con la gestión amplia como con el abordaje específico, enmarcando y fundamentando teóricamente las diversas acciones que constituyen la ejecución. A continuación, se expresan estas terminologías asumidas como conceptos claves (Mineduc 2017).

Conceptos relativos a situaciones de ambiente escolar específico:

- **Convivencia Escolar** Conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad, abarcando no solo aquellos individuos, sino también las que se producen entre los cursos, grupos, equipos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Se incluye la relación entre la comunidad escolar y el entorno.
- **Clima de Convivencia Escolar** Conjunto de percepciones y actitudes que tienen los distintos integrantes de la comunidad escolar, con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, seguro y organizado del establecimiento educacional.
- **Agresividad** Corresponde a un comportamiento defensivo natural, como una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad.
- **Conflicto Escolar** Desencuentro eventual entre estudiantes u otros integrantes de la comunidad (discuten o pelean), antagonismo que se produce de manera abierta, no existiendo un desequilibrio de poder entre las partes enfrentadas.
- **Violencia** Se refiere al uso de poder y de la fuerza en una acción intencional, ya sea física, psicológica, sexual, de género o a través de medios tecnológicos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa.
- **Violencia psicológica** Incluye humillaciones, insultos, amenazas, burlas, rumores mal intencionados, aislamiento, discriminación en base a la orientación sexual, étnica, religiosa, etc. También considera las agresiones psicológicas de carácter permanente, que constituyen el acoso escolar o bullying, cyberbullying, grooming, sexting o acoso sexual cibernético.
- **Violencia física** Es toda agresión física que provoca daño o malestar: patadas, empujones, cachetadas, manotazos, mordidas, arañazos, etc.; que pueden ser realizadas con el cuerpo o con algún objeto. Considera desde las agresiones físicas ocasionales, hasta las agresiones sistemáticas que constituyen el acoso escolar o bullying.
- **Violencia sexual** Son las agresiones que vulneran los límites corporales con connotación sexualizada y transgreden la esfera de la sexualidad de una persona, sea hombre o mujer. Incluye tocaciones, insinuaciones, comentarios de connotación sexual, abuso sexual, violación, intento de violación etc.
- **Violencia por razones de género** Son agresiones provocadas por los estereotipos de género. Esta manifestación de la violencia ayuda a mantener el desequilibrio de poder entre hombres y mujeres, incluye comentarios descalificatorios, humillaciones, trato degradante, agresiones físicas o psicológicas fundadas en la presenta superioridad de uno de los sexos por sobre el otro.

- **Violencia a través de medios tecnológicos (ciberacoso)** Manifestación reiterada de agresiones mediante plataformas tecnológicas o herramientas cibernéticas como páginas web, chats, redes sociales, mensajería, correos electrónicos, servidores que almacenan fotografías u otros medios similares.
- **Bullying o acoso escolar** Toda acción u omisión, constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición. (Art 16 B Ley 20.536).
- **Buena convivencia escolar** “Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un Clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes”. Ley 20.536, artículo 16 A, Mineduc.

Equipo de Convivencia Escolar

Nombre	Profesión	Cargo
JORGE ANTONIO MUENA TOLEDO	Profesor de Historia y Geografía	Encargado de Convivencia Escolar
ISABEL GARRIDO DÍAZ	Profesora Educación Física	Docente
JUAN PABLO LOYOLA	Asistente de la Educación	Inspector General
JAZMÍN ARAVENA	Profesora de Inglés	Docente

Planificación vinculada con PME

Objetivo Estratégico

Fortalecer los aspectos socioafectivos que faciliten el desarrollo de un aprendizaje integral, para favorecer la participación activa en la comunidad educativa.

Objetivos 2023

Objetivo General

Fortalecer estrategias formativas de la convivencia escolar, con énfasis en el respeto, buen trato y colaboración para propiciar procesos de desarrollo cognitivo, afectivo y social en la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer espacios de formación integral que potencien el desarrollo personal y social de los distintos integrantes de la comunidad educativa.
2. Consolidar instancias de apoyo psicosocial y abordaje protocolar para promover una sana convivencia escolar.
3. Consolidar espacios de participación que refuercen el sentido de pertenencia en los distintos actores de la comunidad educativa.

Estrategias 2024

1. Consolidar instancias para el desarrollo valórico, físico, emocional, social y académico, que propicien un ambiente de bienestar de toda la comunidad educativa tanto en modalidad presencial como online.
2. Fortalecer un programa de desarrollo socio afectivo para orientar la toma de decisiones oportunas y la participación activa de la comunidad escolar, tanto en modalidad presencial como online.

Acciones

Dimensión Formación

Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educativo para promover la formación afectiva, social, ética, física y espiritual de los estudiantes.

Estrategia: Gestión de IDPS

Acción	Medición de Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
Tipo	Cuestionarios Estandarizados
Descripción	Pesquisar información que permita al equipo de convivencia escolar, aplicar cuestionarios estandarizados, a través de la plataforma de evaluación DIA. Para así

	objetivar la información referida a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder)
Medios de Verificación	Cuestionarios estandarizados Reporte Final Evaluación Trimestral
Periodo	Aual

Acción	Profundización de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
Tipo	Actividades y Jornadas
Descripción	Se realizan actividades y jornadas entorno al desarrollo de los IDPS en el establecimiento. Las cuales permitirán profundizar el manejo de estrategias, para docentes y asistentes de la educación, con la finalidad de fortalecer las dimensiones abordadas por convivencia escolar.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Equipo Docente Asistentes de la Educación

Medios de Verificación	Informe ejecutivo trimestral de la estrategia
Periodo	marzo a diciembre

Acción	Implementación de los IDPS .
Tipo	Planificación, pausas activas y actividades hito.
Descripción	Se planificarán pausas activas y/o actividades que fortalezcan el desarrollo de los IDPS, Con el propósito de ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del establecimiento.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Comunidad Educativa
Medios de Verificación	Planificación de clases y actividades hito Informe ejecutivo trimestral de la estrategia
Periodo	marzo a diciembre

Estrategia: Promoción del desarrollo socioemocional

Acción	Promoción del Bienestar Socioemocional
Tipo	Talleres de habilidades socioemocionales, Talleres para apoderados, estudiantes y docentes, Entrevistas a estudiantes y apoderados,
Descripción	El equipo de convivencia escolar gestionará espacios de encuentro, que permita la promoción y/ formación para el bienestar socioemocional.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar

Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Equipo Docente Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Informe ejecutivo trimestral de la estrategia
Periodo	marzo a diciembre

Acción	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.
Tipo	Acompañamiento Socioemocional
Descripción	El equipo de convivencia escolar realiza acompañamientos y/o apoyos de desarrollo socioemocional, a los participantes de la comunidad educativa que lo requieran.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Equipo Docente Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Ficha de acompañamiento socioemocional
Periodo	Marzo a Diciembre

Acción	Diagnóstico del Estado Socioemocional.
Tipo	Cuestionarios Estandarizados
Descripción	Pesquisar información que permita aplicar cuestionarios estandarizados, para precisar los objetivos de la información referida a la necesidad socioemocional detectada.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kínder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kínder) Equipo Docente Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Cuestionarios estandarizados Reportes trimestrales
Periodo	Trimestral

Estrategia: Autocuidado y Prevención de Conductas de Riesgo

Acción	Talleres de autocuidado
Tipo	Talleres por nivel
Descripción	Se implementan talleres de autocuidado en todos los niveles educativos
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kínder, Prekínder) Apoderados
Medios de Verificación	Material formativo Pauta de Evaluación
Periodo	trimestral

Acción	Programa Hábitos de Vida Saludable.
Tipo	Recurso Educativo
Descripción	A través del Programa de Hábitos de Vida Saludable, se abordan instancias que promueven el autocuidado y prevención de conductas de riesgos.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kínder, Prekínder) Equipo Docente Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Programa de hábitos de vida saludable Informe trimestral de la estrategia
Periodo	marzo a diciembre

Dimensión Convivencia

Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración, organizado y seguro, que permita dar logro a los objetivos educativos.

Estrategia: Socialización de Reglamento Interno y Protocolos de Actuación

Acción	Actualización del Reglamento Interno.
Tipo	Jornada
Descripción	Se realizarán jornadas de actualización del reglamento interno
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kínder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kínder, Prekínder) Apoderados Equipo Docente Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Actas de reuniones y acuerdos Reglamento Interno actualizado
Periodo	Trimestral

Acción	Evaluación del plan de gestión de convivencia escolar a cuatro años
Tipo	Jornadas
Descripción	En conjunto con cada estamento de la comunidad educativa se evalúa, la implementación del plan de gestión de la convivencia escolar vinculada con las acciones expuestas en el PME
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Comunidad Educativa
Medios de Verificación	Plan de Gestión de la convivencia escolar Actas de Reunión Actas de acuerdo
Periodo	marzo a diciembre

Acción	Programa socioemocional enlaces
Tipo	Jornada
Descripción	Implementar acciones del programa socioemocional, que den respuestas a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de la comunidad educativa.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, kínder, Prekínder) Padres y Apoderados
Medios de Verificación	Informe Ejecutivo Semestral
Periodo	marzo a diciembre

Estrategia: Acompañamiento Profesional

Acción	Enlaces en tu Hogar
Tipo	Acompañamiento profesional en la escuela y/o en el hogar
Descripción	El equipo de convivencia escolar, realiza visitas al hogar de los estudiantes de la comunidad educativa, para brindar apoyo profesional, según las necesidades pesquisadas.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kinder, Prekínder)
Medios de Verificación	Registro del reporte y seguimiento de las necesidades socioemocionales. Registro visita al hogar Plan la Escuela en tu hogar Informe Ejecutivo
Fechas	marzo a diciembre

Dimensión Participación

Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Estrategia: Celebración/Conmemoración Efemérides relacionadas a Convivencia Escolar.

Acción	Celebración de actividades hitos
Tipo	Jornada
Descripción	Se celebrarán las actividades hito del establecimiento, que den cuenta de la promoción de los sellos educativos señalados en el PEI.
Responsables	Encargado(a) de Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kinder, Prekínder) Padres y Apoderados Docentes Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Planificación Hito. Evaluación
Fechas	marzo a diciembre

Acción	Mural Saludable
Tipo	Recurso Educativo
Descripción	Para promover la celebración y conmemoración de efemérides relacionadas con convivencia escolar, se envía cada mes a los correos electrónicos de los estudiantes, un mural digital con la información relacionada a los planes de convivencia, abordadas en el mes.
Responsables	Equipo Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kinder, Prekínder)
Medios de Verificación	Planificación Material formativo Pauta de evaluación

Estrategia: Actividades de participación que convocan a la comunidad educativa.

Acción	Reuniones de estamentos representativos de la comunidad educativa
Tipo	Jornada
Descripción	Los representantes de los distintos estamentos, participan de instancias, como reuniones de apoderados, consejo escolar, reuniones del Gobierno Escolar, para el desarrollo de la participación y democracia que reúne a los integrantes de la Comunidad Educativa, con el fin de mejorar la calidad de la educación y la Convivencia.
Responsables	Encargado(a) de Convivencia Escolar
Destinatarios	Estudiantes (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kinder, Prekínder) Apoderados (1º Básico, 2º Básico, 3º Básico, 4º Básico, 5º Básico, 6º Básico, 7º Básico, 8º Básico, Kinder, Prekínder) Equipo Docente Asistentes de la Educación
Medios de Verificación	Actas de las reuniones Actas de acuerdos
Fechas	marzo a diciembre

Estrategia: Talleres de convivencia escolar

4. Promoción del Bienestar Socioemocional										
5. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.										
6. Diagnóstico del Estado Socioemocional.	14 a 18			13 a 17			26 a 30			

Estrategia: Autocuidado y Prevención de Conductas de Riesgo										
Acción	Ma r	Ab r	Ma y	Ju n	Ju l	Ag o	Se p	Oc t	No v	Di c
7. Senda										
8. Programa Hábitos de Vida Saludable.										

Dimensión Convivencia

Estrategia: Conocimiento de Reglamento Interno y Protocolos de Actuación										
Acción	Ma r	Ab r	Ma y	Ju n	Ju l	Ag o	Se p	Oc t	No v	Di c
9. Actualización del Reglamento Interno			17			16		25		
10. Evaluación Plan de Gestión de Convivencia Escolar a cuatro			17			16		25		

